

MATERIAŁY EDUKACYJNE DO FILMU



Kadr z filmu „Legendarni”, reż. Guillaume Ivernel | Belgia, Francja 2025 | dystrybucja: M2 Films

„Legendarni”

Najtrudniejsza misja: zacząć od nowa

Łatwo jest być bohaterem, kiedy wszystko idzie zgodnie z planem. Wystarczy pokonać przeciwnika, wykonać misję i uratować świat. Ale co wtedy, kiedy coś pójdzie nie tak? Jeśli jedna zła decyzja pociągnie za sobą poważne konsekwencje? Zaufanie innych zostanie wystawione na próbę? Drużyna się rozpadnie? I, na domiar wszystkiego, trzeba będzie zacząć od początku?

„Legendarni” odwracają klasyczny schemat opowieści o herosach. Bohaterowie animacji – Danaël, Jadina, Gryf, Shimy i Razzia – mają za sobą wielkie czyny i sławę, o której inni mogą tylko pomarzyć. Jedna nieudana misja wystarcza jednak, by wszystko się zmieniło. Dotknięci klątwą wojownicy zmieniają się w dzieci i stają przed zupełnie nowym wyzwaniem: muszą odbudować drużynę, odzyskać utracone zaufanie i... po raz kolejny uratować świat.

I właśnie dlatego spotkanie z ekipą Legendarnych może być ciekawym punktem wyjścia do rozmowy z młodymi widzami. Choć fantastyczna kraina Alysii olśniewa magią i spektakularnymi pojedynkami, prawdziwe wyzwania bohaterów są zaskakująco bliskie codziennym doświadczeniom dzieci. Jak zachować się, kiedy coś nam nie wyjdzie? Czy po błędzie można odzyskać czyjeś zaufanie? Co sprawia, że grupa naprawdę staje się drużyną? I co nas tak naprawdę definiuje: opinia innych czy to, co robimy, kiedy dostajemy drugą szansę?

Walory edukacyjne filmu:

- **Odpowiedzialność za własne decyzje.** Nawet bycie herosem nie oznacza nieomylności. Podczas starcia z czarnoksiężnikiem Darkhellem bohaterowie przypadkowo doprowadzają do katastrofy, w wyniku której mieszkańcy Alysii zostają uwięzieni w ciałach dzieci. Legendarni muszą zmierzyć się z konsekwencjami tego wydarzenia i podjąć próbę naprawienia wyrządzonych szkód. Film pokazuje, że odpowiedzialność zaczyna się właśnie tam, gdzie kończą się dobre intencje – w gotowości do przyjęcia skutków własnych działań i zrobienia tego, co możliwe, by naprawić sytuację.

- **Porażka nikogo nie definiuje.** Legendarni wiedzą, jak smakuje zwycięstwo, ale tym razem muszą zmierzyć się z czymś znacznie trudniejszym – własnym niepowodzeniem. Seans udowadnia, że błąd nie musi być końcem drogi. Może stać się okazją do wyciągnięcia wniosków, zmiany strategii działania i podjęcia kolejnej próby. To dobry punkt wyjścia do rozmowy o radzeniu sobie z porażką i odnajdywaniu w sobie odwagi, by spróbować jeszcze raz.

- **Razem znaczy skuteczniej.** Każdy z Legendarnych ma inne umiejętności, temperament i pomysły na rozwiązanie problemu. Żeby odbudować drużynę, bohaterowie muszą nauczyć się słuchać siebie nawzajem, dzielić odpowiedzialnością i korzystać ze swoich zasobów. Ich wspólna misja może być pretekstem do rozmowy o tym, że dobra współpraca nie oznacza braku różnic czy konfliktów – wymaga za to zaufania, komunikacji i gotowości do szukania wspólnego rozwiązania.

- **Czy opinia innych nas określa?** Tytułowych bohaterów filmu poznajemy w trudnym momencie: jeszcze niedawno podziwiani przez społeczność, dziś muszą mierzyć się z krytyką i utratą zaufania. Film zachęca do zastanowienia się, w jaki sposób budujemy obraz samych siebie i czy o naszej wartości powinny decydować sukcesy oraz oceny innych. To pretekst do rozmowy o budowaniu samooceny i rozpoznawaniu własnych mocnych stron – także wtedy, gdy inni ich w nas nie dostrzegają.

- **Każdy ma swoją supermoc.** Świat fantasy pozwala opowiadać o mocnych stronach w sposób bliski dziecięcej wyobraźni. Legendarni różnią się charakterami, zdolnościami i sposobami działania, a powodzenie misji zależy właśnie od tego, że potrafią się uzupełniać. Film może zachęcić młodych widzów do zastanowienia się nad tym, co sami wnoszą do własnej drużyny. Bo supermocą nie musi być nadludzka siła – czasem okazują się nią pomysłowość, empatia, umiejętność słuchania albo zachowanie spokoju w trudnej sytuacji.

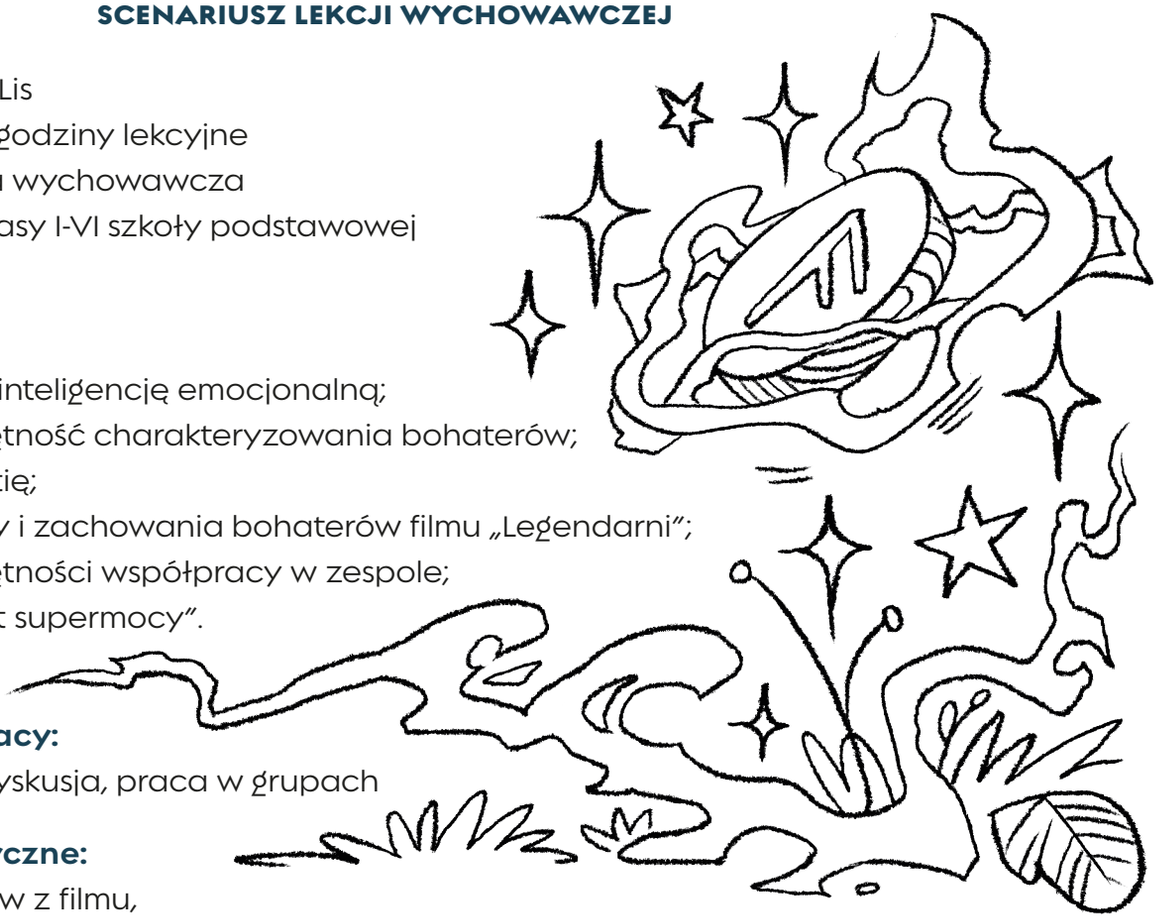
Z myślą o nauczycielach, którzy chcą kontynuować pracę z filmem po seansie, **Dagmara Lis** przygotowała scenariusz lekcji **„Jak stworzyć zgraną drużynę?”.** Konspekt wykorzystuje animację jako punkt wyjścia do rozmowy o współpracy, różnorodności i budowaniu dobrych relacji w grupie. Uczniowie przyglądają się mocnym stronom i trudnościom Legendarnych, zastanawiają się, co każdy z bohaterów wnosi do drużyny, a następnie próbują dostrzec podobne cechy u siebie i swoich kolegów.

O autorce:

Paulina Kulesza – absolwentka filmoznawstwa i kultury mediów na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, edukatorka filmowa Ferment Kolektiv. Działa w redakcji serwisu FILM W SZKOLE, gdzie publikuje artykuły i materiały edukacyjne dla nauczycieli.

Jak stworzyć zgraną drużynę?

SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ



Autorka: Dagmara Lis
Czas realizacji: 1-2 godziny lekcyjne
Przedmiot: godzina wychowawcza
Grupa wiekowa: klasy I-VI szkoły podstawowej

Cele lekcji:

uczeń/uczennica:

- rozwija swoją inteligencję emocjonalną;
- rozwija umiejętność charakteryzowania bohaterów;
- rozwija empatię;
- omawia cechy i zachowania bohaterów filmu „Legendarni";
- rozwija umiejętności współpracy w zespole;
- tworzy „plakat supermocy".

Formy i metody pracy:

spotkanie w kole, dyskusja, praca w grupach

Materiały dydaktyczne:

- wydruki kadrów z filmu,
- 5 kopert, a w nich kartki z imionami i wizerunkami bohaterów filmu „Legendarni",
- kartki A3 i kredki lub pisaki do pracy w kilkuosobowych grupach,
- kleje,
- karteczki w dwóch kolorach: czerwonym i zielonym – po jednej karteczce każdego koloru dla każdego ucznia,
- 1 duży arkusz papieru (np. rozmiaru A2) do stworzenia plakatu supermocy

Przebieg zajęć:

1. WPROWADZENIE

- Nauczyciel/-ka i uczniowie siadają w kręgu. Korzystając z wydrukowanych kadrów z filmu, wspólnie przypominają sobie głównych bohaterów oraz najważniejsze wydarzenia. Chodzi o przypomnienie sytuacji, w której znaleźli się Legendarni, i wyzwań, przed jakimi stanęła ich drużyna.

- Nauczyciel/-ka pyta grupę: czy chcielibyście w naszej klasie stworzyć zgraną drużynę? Jest to możliwe! I to wcale nie dlatego, że jesteśmy wszyscy tacy sami i mamy podobne zainteresowania – ale właśnie dlatego, że się od siebie różnimy. Każda i każdy z nas może wnieść do naszej grupy coś innego, tworząc w ten sposób zgrany zespół. Przyjrzyjmy się teraz naszym superbohaterom i nazwijmy ich cechy charakterystyczne. Każdy z nich ma swoje mocne i słabsze strony. To jest zupełnie normalne!

2. ROZWINIĘCIE: PRACA W GRUPACH

- Uczniowie dzielą się na pięć grup. Każda grupa otrzymuje kartkę z imieniem i wizerunkiem jednego z Legendarnych. Nauczyciel/-ka krótko przypomina najważniejsze cechy poszczególnych postaci, a następnie zachęca dzieci do zastanowienia się nad dwoma pytaniami: Co ten bohater robi dobrze i jak pomaga swojej drużynie? Co czasem utrudnia mu współpracę z innymi?

  Uczniowie zapisują odpowiedzi na zielonych i czerwonych karteczkach. Mogą odwoływać się do zapamiętanych scen.

  Podczas pracy w grupach nauczyciel/-ka może korzystać z poniższych charakterystyk postaci, aby pomóc uczniom nazwać ich cechy. Nie stanowią one jednak listy odpowiedzi, które uczniowie muszą samodzielnie przywołać z pamięci..

  W przypadku młodszych uczniów można ograniczyć zadanie do wskazania jednej mocnej strony bohatera i jednej trudności. Dzieci mogą również przedstawić swoje pomysły ustnie, a nauczyciel/-ka zapisze je na karteczkach.



- **GRUPA 1:** Danaël (**mocne strony:** odwaga, odpowiedzialność, dobre serce, umiejętność wybaczania; **trudności:** upór, niekonsultowanie swoich pomysłów z innymi, duma, brawura)



- **GRUPA 2:** Jadina (**mocne strony:** inteligencja, zaradność, gotowość do działania; **trudności:** wybuchowość, przywiązanie do wygód, skłonność do narzekania)



- **GRUPA 3:** Gryf (**mocne strony:** siła, oddanie przyjaciołom, gotowość do pomocy; **trudności:** działanie pod wpływem impulsu, brak myślenia o konsekwencjach, trudność w skupieniu się na jednej rzeczy)



- **GRUPA 4:** Shimy (**mocne strony:** opanowanie, inteligencja, uważność, wrażliwość; **trudności:** porywczość, upór, niechęć do podporządkowania się innym)



- **GRUPA 5:** Razzia (**mocne strony:** empatia, słuchanie innych, szukanie rozwiązań; **trudności:** zatrzymywanie się nad szczegółami, trudności ze scaleniem zespołu, nieprzemyślane działania)

3. ZAKOŃCZENIE I PODSUMOWANIE

- Ponowne spotkanie w kręgu. Nauczyciel/-ka zachęca uczniów do refleksji nad wykonanym zadaniem, zadając pytania: Czy łatwo było wam wskazać mocne strony bohaterów i to, co sprawia im trudność? Czy podczas pracy w grupach dostrzegliście u siebie którąś z omawianych cech? Co pomagało wam współpracować? Czy zdarzały się sytuacje, w których mieliście różne pomysły? Jak udało się wam dojść do porozumienia?

- Nauczyciel/-ka podkreśla, że podczas wspólnej pracy mogą pojawiać się konflikty i nieporozumienia. Warto wtedy pamiętać o cechach, które pomagają je rozwiązywać, takich jak cierpliwość, empatia czy umiejętność słuchania innych.

- Na koniec nauczyciel/-ka kładzie na środku duży arkusz papieru. Prosi uczniów, by na środku arkusza narysowali kociołek i umieścili w nim napis: „w naszej grupie mieszamy supermoce". Wokół kociołka dzieci wpisują te mocne strony, które zauważyły nie tylko w bohaterach, ale także w sobie. Idealnie, jeśli każdy uczeń/każda uczennica wymieni jedną swoją supermoc i ją właśnie wpisze na plakat.

- W ramach zadania domowego uczniowie wypełniają karty pracy (**załącznik 1 i załącznik 2**).



Kadry z filmu „Legendarni", reż. Guillaume Ivernel | Belgia, Francja 2025 | dystrybucja: M2 Films

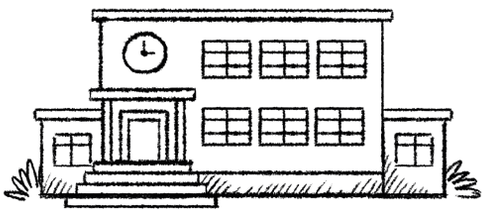
O autorce:

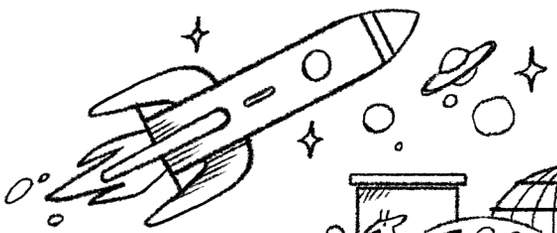
Dagmara Lis – nauczycielka mianowana, filolożka polska, absolwentka Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej UAM oraz studiów podyplomowych z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Collegium Da Vinci. W pracy stawia na autentyczność, budowanie relacji i wspieranie dzieci w rozwijaniu samodzielności; najchętniej realizuje projekty inspirowane dziecięcymi zainteresowaniami i pasjami.

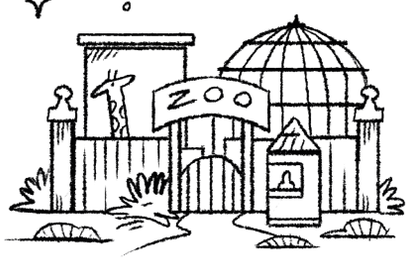
ZAŁĄCZNIK 1

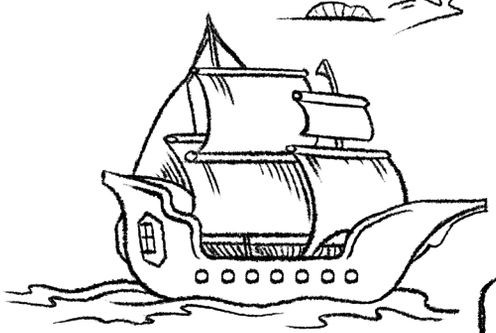
Karta pracy
„Zgrana drużyna”

Przyjrzyj się ilustracjom i zestawom cech. Połącz każdą ilustrację z zestawem umiejętności, które mogą być szczególnie przydatne w przedstawionym miejscu.

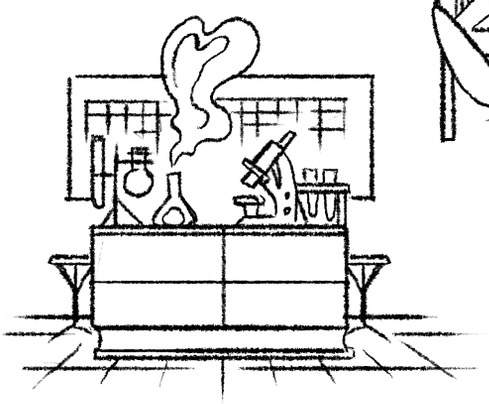












Cierpliwość, ostrożność, wiedza

Odwaga, wiedza, wytrzymałość

Indywidualizm, skupienie uwagi, zwracanie uwagi na detale

Praca w zespole, przestrzeganie wspólnych zasad, odporność

Kreatywność, chęć współpracy, umiejętność dzielenia się wiedzą

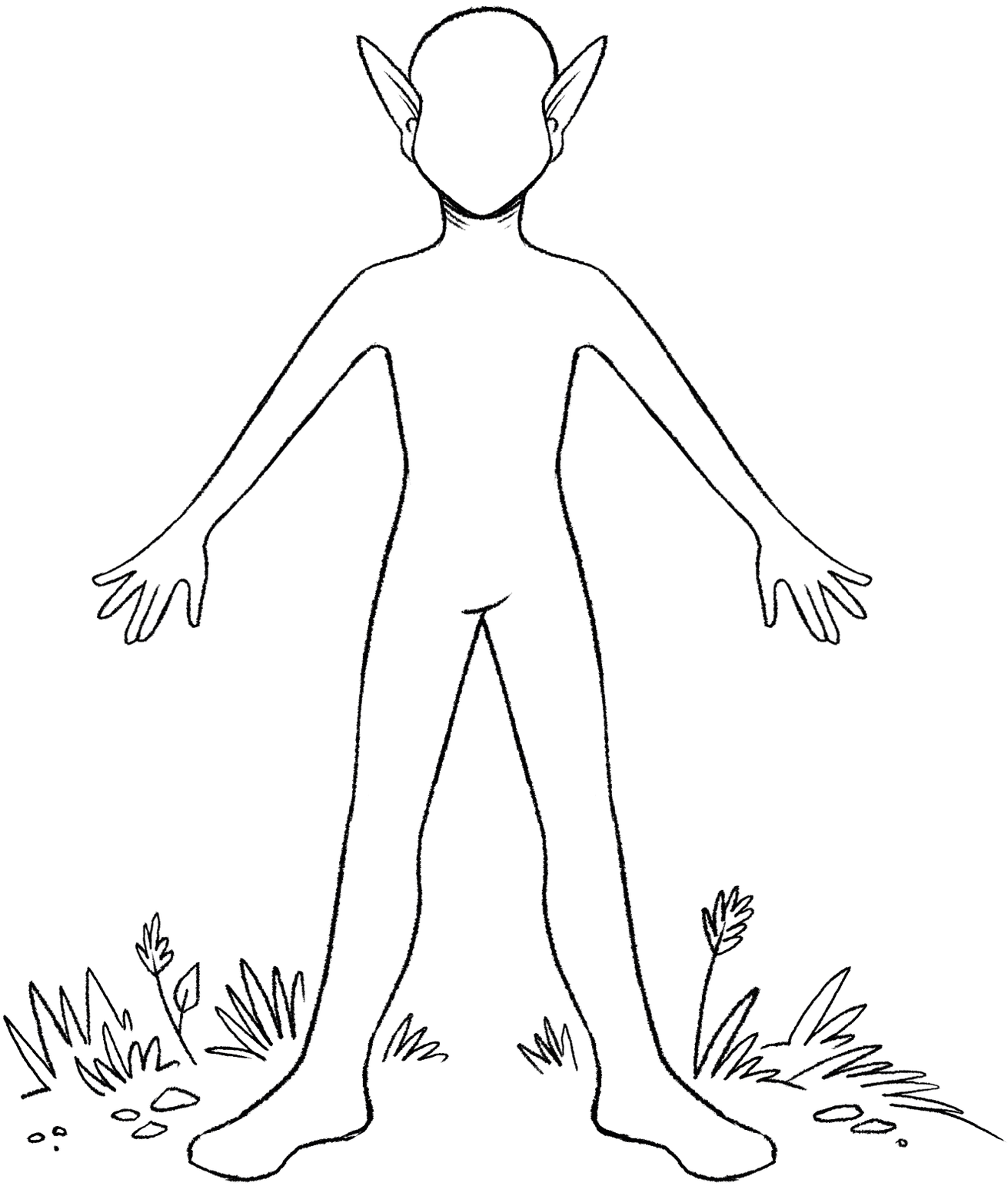
Opiekuńczość, ostrożność, empatia

Wskazówka dla nauczyciela/nauczycielki: Zadaniem młodszych uczniów jest połączenie ilustracji z odpowiednimi zestawami cech; starsi mogą dodatkowo dopisać swoje pomysły i je uzasadnić.

ZAŁĄCZNIK 2

Karta pracy
„Niezwykłe supermoce”

Dorysuj bohaterowi „idealne” atrybuty, które będą związane z charakterem i podejściem do rozwiązywania problemów. Wyjaśnij swój wybór, opisując atrybuty, np. „duże serce, by potrafił być empatyczny”; „długi płaszcz, żeby mógł okryć kogoś, komu jest zimno”; „okulary, by dostrzegał szczegóły”; „uśmiech, by zarażał entuzjazmem” itp.



Materiał przygotowany dla:

112

Opracowanie:
Zespół Edukacji Ferment Kolektiv
Film w Szkole

Materiały przygotowały:
Paulina Kulesza
Dagmara Lis

Korekta i redakcja:
Paulina Kulesza

Projekt graficzny i skład:
Marta Muszyńska

Ilustracje:
Iza Dudzik

